



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. TEDESCHI"

Scuola dell'Infanzia "A. Tedeschi" – Scuola dell'Infanzia "A. Barillari"

Scuola Primaria "A. Tedeschi" - Scuola Primaria "N. Carchidi"

Scuola Secondaria di I grado "I. Larussa" – ad indirizzo musicale

Via Vittorio Emanuele III n. .34 – Tel. 0963/71031 - Fax 0963/772881- Codice Mecc. VVIC824005

C.F. 96014050791 - Sito web: www.ictedeschi.edu.it - e-mail: VVIC824005@istruzione.it

89822 SERRA SAN BRUNO (VV)

**U.D.A. INTERDISCIPLINARE
DI EDUCAZIONE CIVICA**

NOI... E GLI ALTRI NELL'U.E.

CLASSE 2[^] SEZ. A

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

| UDA INTERDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA Classi seconde | |
|---|---|
| DENOMINAZIONE | NOI... E GLI ALTRI NELL'U.E. |
| DESCRIZIONE GENERALE DELL'ARGOMENTO | Gli alunni riflettono sulla geografia europea, imparano a conoscere gli Stati che la compongono, sotto gli aspetti geografici, politici, economici e culturali. Approfondiscono le loro conoscenze riguardo agli usi, ai costumi e alla cucina tipica che contraddistinguono ciascun paese. L'alunno sarà orientato anche a riflettere sulla nascita dell'Unione Europea, sulle finalità e sugli Organismi Istituzionali europee. |
| Compito-prodotto | Mappatura digitale in riferimento agli argomenti trattati. |
| Finalità generali | <i>(Indicare finalità corrispondenti all'attività proposta) Imparare a riconoscere e ad accogliere le diversità, siano queste visibili o non visibili. Riflettere sulle caratteristiche con cui si può delineare la diversità e le conseguenze che può comportare. Incoraggiare una maggiore consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica.</i> |
| Competenze chiave | <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza in scienze, tecnologia • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Traguardi per lo sviluppo delle competenze | <ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, comprende i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Utilizza diversi media e codici espressivi per realizzare elaborati personali e creativi |
| Discipline coinvolte | Italiano, Storia, Scienze, Ed. Tecnica, Ed. Fisica, Ed. Artistica, Inglese, Francese, Religione |
| Nuclei tematici di Educazione Civica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costituzione ▪ Sviluppo sostenibile ▪ Cittadinanza digitale |
| Periodo di realizzazione | I° e II° Quadrimestre per un totale di 33 ore |
| Tempi | 33 ore |
| ABILITA' | CONOSCENZE |
| -Identificare il concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi. -Individuare e confrontare le varie forme di governo. -Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli altri stati dell'UE. | -Il concetto di Stato. -Le principali forme di governo (repubblica, monarchia, dittatura) e le loro caratteristiche istituzionali. -I confini fisici e politici dell'Europa. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Sapere leggere e interpretare le carte geografiche fisiche e politiche degli stati europei. -Conoscere le tappe della nascita e dell'evoluzione dell'Unione Europea. -Identificare i simboli dell'UE, riconosce il loro significato e la loro origine. -Conoscere gli organi dell'U.E. e le loro sedi. -Riflettere sul significato di essere cittadino dell'Unione Europea. -Riflettere sugli scenari mondiali e il peso dell'Europa nel Mondo. -Conoscere i siti di riferimento sul web, dove attingere notizie, informazioni per muoversi in Europa. -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile e per acquisire comportamenti corretti | <ul style="list-style-type: none"> -Le diverse situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche degli stati europei. -La nascita e l'evoluzione dell'UE -I simboli dell'UE (bandiera, inno, festa). -Le istituzioni dell'UE e i loro compiti. -Cosa significa essere un cittadino europeo. -Istruzione e giovani -Il diritto alla salute -L'Unione Europea sulla scena mondiale. Un futuro per l'Europa |
| <p>Argomentare sulle conoscenze e concetti appresi. Usare le fonti per approfondire ed interiorizzare le tematiche di studio (bullismo, cyberbullismo, diritti)</p> | <p>Le norme della vita associata e la consapevolezza che il vivere civile rappresenta il bene comune. Conoscere l'etimologia dei termini "regola e "diritto". Conoscere i diritti dichiarati sulle Carte: 1948, Dichiarazione universale dei diritti umani 1959, Dichiarazione dei diritti del fanciullo 1989, la Convenzione ONU sui diritti del minorenne 1997, Dichiarazione UNESCO sulle responsabilità delle generazioni presenti verso le generazioni future 2000, Protocollo ONU sul coinvolgimento dei bambini in conflitti armati 2000, Carta dei diritti dell'U.E. (artt.39-46)</p> <p>Bullismo e cyberbullismo Tutela della privacy e uso irresponsabile della tecnologia. Stereotipi e pregiudizi</p> |
| <p>OBIETTIVI COGNITIVI</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze sui temi definiti. -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. -Comprendere il concetto di Stato -Comprendere cosa sono le istituzioni e conoscerne il funzionamento; -Comprendere che le norme tutelano i diritti di tutti; -Comprendere l'importanza del rispetto delle regole. -Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali -Cogliere i diversi aspetti di un problema complesso; -Argomentare un ragionamento; -Riflettere su scelte e comportamenti; -Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse. |

Discipline Coinvolte

Il modulo è sviluppato in fasi.

FASE 1 PRESENTAZIONE DELL'UDA E INTRODUZIONE ALLA TEMATICA (a cura del coordinatore di classe)

1. Storia 2 h

Presentazione delle fasi riguardanti le diverse attività.

FASE 2 ELABORATIVA

2. Storia 2 h

- Breve storia della Costituzione italiana
- La Dichiarazione universale dei diritti umani

3. Geografia 3 h.

- I confini fisici e politici dell'Europa. L'UE, le istituzioni e i simboli
- Di cosa si occupa l'Unione Europea.
- Cosa significa essere un cittadino europeo. Istruzione e giovani.

4. Musica 2 h.

Inno dell'U.E.

5. Inglese 3 h.

Il Regno Unito e la Brexit

6. Francese 3 h.

Il ruolo della Francia/ Spagna nell'U.E.

I diritti dei minori

7. Religione 2 h.

Una religione, più confessioni

8. Italiano 3 ore

- Cittadinanza. I Diritti dei minori

9. Scienze 3 h.

Il diritto alla salute (salute e benessere)

10. Sc. motorie 3 h

Il diritto alla salute (salute e benessere)

11. Matematica 2 h.

Raccolta e analisi dei dati

12. Arte 2 h.

Il patrimonio artistico-architettonico in Europa

13. Tecnologia 3 h

Educazione digitale, bullismo, cyberbullismo

Uso consapevole dei social, gestione dei dati sensibili civic hackinge

Mappatura digitale

Fake news

FASE 3 VALUTATIVA

Verifica orale

| | |
|-------------|--|
| Metodologie | Lezioni frontali interattive con interventi-stimolo. Analisi e interpretazioni di fonti di diverso tipo Didattica digitale; Approccio metacognitivo; Confronto dialogico; Compito di realtà Lavoro cooperativo a distanza. |
| Strumenti | Libri di testo, computer, smartphone, Lim, schede, materiale didattico. |
| Valutazione | Valutazione del processo: • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto; • Valutazione del prodotto. |

DIAGRAMMA DI GANTT CLASSE SECONDA

| DISCIPLINE E ATTIVITA' | NOVEMBRE | DICEMBRE | GENNAIO | FEBBRAIO | MARZO | APRILE | MAGGIO |
|------------------------|----------|----------|---------|----------|-------|--------|--------------------------|
| Storia | | | | | | | |
| Geografia | | | | | | | |
| Musica | | | | | | | |
| Inglese | | | | | | | |
| Francese | | | | | | | |
| Religione | | | | | | | |
| Italiano | | | | | | | |
| Scienze | | | | | | | |
| Sc. motorie | | | | | | | |
| Matematica | | | | | | | |
| Arte Imm. | | | | | | | |
| Tecnologia | | | | | | | |
| Docente Coordinatore | | | | | | | Fase 3 valutativa |